

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО СЕВЕРСК**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СЕВЕРСКИЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СФМЛ

---

И.А. Дроздова  
(Приказ № 194 от 01.09.2023г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**в рамках ООП ООО**  
**«Решение географических задач»**  
для обучающихся 9 класса

Составитель: И.Н.Ткаченко  
Учитель географии

## Содержание

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	Пояснительная записка	3-4
<b>2.</b>	Основные содержательные линии курса внеурочной деятельности Взаимосвязь с программой воспитания	4-5
<b>3.</b>	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	6-8
<b>4.</b>	Содержание курса внеурочной деятельности	8-9
<b>5.</b>	Календарно — тематическое планирование	9-10
<b>6.</b>	Список оценочных материалов	11

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение географических задач» для обучающихся 9 класса в рамках реализации ФГОС ООО является частью Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северский физико – математический лицей», определяющей организацию и реализацию внеурочной деятельности на соответствующем уровне общего образования, и обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

В целях соблюдения действующего законодательства программа внеурочной деятельности разработана на основе документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101) – далее – ФГОС ООО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ - 1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 "О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в

рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности";

- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Рабочей программы воспитания МАОУ СФМЛ;

Срок реализации 1 год.

**Особенность содержания данной программы** внеурочной деятельности заключается в том, что он направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Данная программа является практико-ориентированной.

**Цель** программы внеурочной деятельности «Решение географических задач» - более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

**Задачи** программы внеурочной деятельности:

- формирование систематических и прочных знаний по предмету;
- отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
- кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность;
- развивать основные психические процессы школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развивать кругозор учащихся;
- формировать способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем;
- формировать уважительное, бережное отношение к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;
- формировать умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формировать основы экологической культуры, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование гражданского самосознания.

По цели обучения она является личностно-ориентированной.

По форме организации содержания и процесса – интегрированная.

Программа внеурочной деятельности «Решение географических задач» рассчитана на изучение обучающимися 9-х классов в течение 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю. 6 часов отведено на теоретическую часть, 26 часов на практическую часть.

## **2. Основные содержательные линии курса внеурочной деятельности**

Основой успешной реализации программы становится формирование базовых компетенций: информационно-коммуникативной, общекультурной, социальной, гражданской.

**Особенности организации занятий:**

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля.
2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

В ходе занятий у школьника будет развиваться любознательность, интерес к происходящим вокруг него явлениям. Он будет ставить вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Учащийся сможет совсем иначе взглянуть на самые простые вещи. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Школьник научится формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезы. Овладеет методикой сбора и оформления найденного материала, расширит понятийный аппарат научных терминов, научится оформлять доклад и исследовательскую работу. Все это станет крепкой основой для дальнейшего развития и обучения.

#### **Методы и приемы обучения:**

- беседа по изучаемому материалу;
- работа с различными источниками географической информации;
- исследование;
- описание;
- работа с ресурсами сети Интернет;
- проведение экскурсий, походов и групповых занятий.

#### **Виды деятельности:**

- учебно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- моделирование;
- ориентирование на местности и чтение карт различного содержания;
- работа с различными источниками географической информации;
- работа в сети Интернет.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- групповое сотрудничество;
- лекции,
- практикумы,
- сюжетно-ролевые игры,
- беседы.

#### **Методы обучения:**

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

### **Личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- способность к самоорганизации для систематических наблюдений;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- осмысление лично значимых для семей учащихся мест на карте Томской области;
- формирование положительной мотивации к природно-охранной деятельности.

Исходя из «Стратегии воспитания», Рабочей программы воспитания МАОУ СФМЛ личностные результаты должны отражать сформированность:

### **1.Гражданского воспитания:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

### **2. Патриотического воспитания:**

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки географии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### **3.Духовно-нравственного воспитания:**

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи - в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **5.Физического воспитания:**

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

### **6. Трудового воспитания:**

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

### **7. Экологического воспитания:**

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

## **8. Ценностей научного познания:**

- Мироззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### ***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие познавательных интересов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации;
- формирование опыта исследовательской деятельности;
- умение анализировать, сравнивать и обобщения полученных результатов наблюдения;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

### **Предметные:**

- формирование представлений об объектах и методах изучения географии;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- формирование умения проектировать маршруты, лично-значимые для учащихся;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- умение раскрывать основные понятия, представленные в ходе внеурочной деятельности по курсу «Школа географа исследователя»;
- умение работать с различными источниками географической информации, в том числе с Интернет-источниками;
- умение презентовать результаты своей деятельности в направлении мониторинговых исследования в природе, экологической и природоохранной деятельности, картографии и проектирования маршрутов путешествия по картам своей местности.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных понятиях, изучаемых в курсе «Школа географа исследователя»; особенностях природы своей местности, о путях её изучения, сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

## **Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся:**

Проводится один раз в год. Оценивание образовательных результатов внеурочной деятельности проводится в следующих формах:

- Решение КИМ ОГЭ

## **1. Содержание учебного предмета**

### **Введение (2час)**

Источники географической информации. Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМ, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **Тема 1. План и карта (10 часов)**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы. Масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть. Географические координаты и их определение. Часовые пояса РФ и мира. Решение задач на определение часового пояса. Построение профиля местности по топографической карте.

### **Тема 2. Природа Земли (7 часов)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Определение глубины, солёности морей и океанов по карте. Решение задач на определение годового стока, падения и уклона реки

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Определение температур, ветров и количества осадков по картам атласа. Определения давления.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

### **Тема 3. Население России (6 часов)**

Численность, естественное движение населения. Демографическая ситуация в РФ. Определение численности населения по картам, по статистическим данным, по схемам, диаграммам. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Урбанизация и сельское население – расчет численности по статистическим данным. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

### **Тема 4. Хозяйство России (9 часов)**



Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт. Определение по краткому описанию субъектов РФ. Определение по краткому описанию городов РФ. Определение экономического развития района по картам и данным статистики. Особенности экономических районов

## 2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество отводимых учебных часов	Основные направления воспитательной деятельности	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Введение</b>	<b>2</b>	1,2,3,8	Теоретическое занятие
2	<b>План и карта</b>	<b>10</b>	1,2,3,6,7,8	Решение задач
3	<b>Природа Земли</b>	<b>7</b>	1,2,3,6	Решение задач
4	<b>Население России</b>	<b>6</b>	1,2,3,6,8	Решение задач
5	<b>Хозяйство России</b>	<b>9</b>	1,2,3,6,8	Решение задач

## 3. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела, урока	Вид внеурочной деятельности	Образовательная форма	Количество отводимых учебных часов
	план	факт				
			<b>Введение</b>			<b>2</b>
1			Источники географической информации	Познавательная деятельность	Беседа	1
2			Особенности процедуры проведения	Познавательная деятельность	Беседа	1
			<b>Тема 1. План и карта</b>			<b>10</b>
3			Планетарные особенности и размеры Земли	Познавательная деятельность	Беседа	1
4			Географические модели	Практическая деятельность	Беседа	1
5			Масштаб	Практическая деятельность	Работа в парах	1
6			Картография. План местности, горизонтали	Практическая деятельность	Решение заданий ОГЭ	1
7			Картография. Условные знаки	Познавательная и практическая деятельность	Решение заданий ОГЭ	1
8			Картографические способы изображения	Познавательная и практическая деятельность	Решение заданий ОГЭ	1
9			Решение задач на определение поясного времени	Практическая деятельность	Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ	1
10			Градусная сетка	Практическая деятельность	Работа в парах	1
11			Определение географических координат	Практическая деятельность	Работа в парах	1
12			Построение профиля рельефа местности по топографической карте	Познавательная и практическая деятельность	Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ	1

			<b>Тема 2. Природа Земли</b>			<b>7</b>
13			Литосфера (определение высоты над уровнем моря, возраста горных пород)	Практическая деятельность	Решение заданий ОГЭ	1
14			Гидросфера (определение глубин, солености морей и океанов)	Практическая деятельность	Работа в парах	1
15			Гидросфера (определение годового стока, падения и уклона реки)	Практическая деятельность	Работа в парах	1
16			Атмосфера (определение температур, направление ветра, осадков, давления)	Практическая деятельность	Решение заданий ОГЭ	1
17			Основные черты природы Африки, Австралии	Познавательная и практическая деятельность	Решение заданий ОГЭ	1
18			Основные черты природы Антарктиды, Южной Америки	Познавательная и практическая деятельность	Решение заданий ОГЭ	1
19			Основные черты природы Северной Америки, Евразии	Познавательная и практическая деятельность	Решение заданий ОГЭ	1
			<b>Тема 3. Население России</b>			<b>6</b>
20			Демографическая ситуация в России (работа со статистическим материалом)	Практическая деятельность	Работа в парах	1
21			Население России (определение численности населения по картам, по статистическим данным, по схемам, диаграммам)	Практическая деятельность	Решение заданий ОГЭ	1
22			Миграция (определение основных направлений, численности)	Практическая деятельность	Решение заданий ОГЭ	1
23-24			Урбанизация (определение численности городского и сельского населения, выявление причин различия)	Практическая деятельность	Решение заданий ОГЭ	2
25			Рынок труда в России (расчет уровня безработицы)	Познавательная и практическая деятельность	Работа в парах	1
			<b>Хозяйство России</b>			<b>9</b>
26-27			Определение по краткому описанию субъектов РФ	Практическая деятельность	Решение заданий ОГЭ	2
28-29			Определение по краткому описанию крупных городов РФ	Практическая деятельность	Решение заданий ОГЭ	2
30-31			Определение экономического развития района по картам и данным статистики	Практическая деятельность	Работа в парах	2
32-33			Особенности экономических районов	Практическая деятельность	Решение заданий ОГЭ	2
34			Обобщение знаний по курсу	Практическая деятельность	Решение заданий ОГЭ	1

**Список оценочных материалов**

Элективный курс предполагает тематический контроль по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Формы контроля: устные и письменные ответы, сравнительные таблицы, лабораторные и практические работы, работа с картами.

Решу ВПР - <https://geo6-vpr.sdangia.ru/>

Решу ОГЭ - <https://geo-oge.sdangia.ru/>

Тренировочные работы СтатГрад